**Анализ эффективности принятых в 2021-2022 учебном году мер в рамках системы оценки качества подготовки обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Описание ситуации** | **Эффективность принятых мер** | **Рекомендации** |
| по обеспечению объективности процедур оценки качества образования | По результатам ВПР 2020 года доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР в 5-х классах по русскому языку, составляла 42,8%, по математике – 35,1%.  Критические значения данных показателей на уровне школ рассмотрены на вебинаре с руководящими и педагогическими работниками школ, посвященном результатам ВПР. Учителя, чьи обучающиеся показали критические значения, прошли обучающие мероприятия по развитию навыков объективной оценки знаний обучающихся в рамках текущей и промежуточной аттестации, а также при проведении диагностических работ федерального уровня.  По итогам ВПР 2021 года доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР в 5-х классах по русскому языку, составила 55,0%, по математике – 46,7% (динамика – 12,2% и 11,6%) | Меры, принятые для повышения объективности оценки образовательных результатов, являются эффективными. Положительная динамика наблюдается | * продолжить анализ соответствия текущих отметок обучающихся отметкам за ВПР; * организовывать обучающие мероприятия для учителей, чьи обучающиеся показывают наибольшие расхождения по региону |
| по сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона | По итогам 2021 года в перечень школ с необъективными результатами ВПР включено 24 (7,4%) школы Вологодской области.  С целью снижения значения данного показателя проведены мероприятия, направленные на формирование объективной ВСОКО в каждой ОО региона. Плановым показателем, преодоление которого свидетельствует об эффективности реализуемых мероприятий, стало 92,6% школ.  Перечень мероприятий, направленных на формирование объективной ВСОКО во всех школах Вологодской области, включал проведение вебинаров по особенностям формирования ВСОКО, направление в общеобразовательные организации региона модельного положения о формировании ВСОКО.  По итогам проведенных мероприятий проведена оценка, согласно которой объективная ВСОКО сформирована в 86,8% общеобразовательных организаций.  Таким образом, разница между планируемым показателем и фактическим составила 5,8%, планируемый показатель не достигнут. | Разница между планируемым показателем и фактическим составила 5,8%, планируемый показатель не достигнут, принятые меры нельзя считать эффективными | * при обеспечении объективности проведения оценочных процедур в школах, а также продолжении выстраивания ВСОКО в них учитывать факторы территориального расположения общеобразовательной организации и численности обучающихся в ней; * проанализировать причины больших расхождений в прогнозе руководителей школ и реальной ситуации участия выпускников 9-х классов в ОГЭ в школах, имеющих признаки необъективности ВСОКО; * разработать перечень дополнительных мероприятий по формированию объективной ВСОКО |
| по выявлению уровня подготовки обучающихся начального общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки) | По результатам ВПР 2020 года доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку в 4-х классах, составила 11,0%, по математике – 5,6%.  В рамках работы по адресному методическому сопровождению школ с низкими образовательными результатами, а также реализации курсов повышения квалификации учителей русского языка и математики проведен подробный разбор выполняемости отдельных заданий ВПР.  По итогам проведенной работы доля участников ВПР 2021 года, не преодолевших минимальный порог в 4-х классах по русскому языку, снизилась на 6,0% (до 5,0%), по математике – на 3,6% (до 2,0%).  Также данные мероприятия повысили долю обучающихся, выполняющих каждое из заданий повышенного уровня по русскому языку и по математике.  Так, например, с выполнением заданий повышенного уровня по русскому языку, направленных на проверку умения распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, справилось в 2021 году на 3,8% обучающихся по заданию 12.1 больше, чем в 2020 году, на 12,2% – по заданию 12.2, на 6,7% – по заданию 13.1, на 12% – по заданию 13.2.  По математике наблюдается аналогичная ситуация | Принятые меры являются эффективными как по показателям базового, так и по показателям повышенного уровней. Положительная динамика наблюдается по всем показателям | * продолжить анализ выполнения отдельных заданий по учебным предметам, в том числе в разрезе отдельных школ; * обратить внимание на отсутствие положительной динамики в отдельных школах (по отдельным заданиям) |
| по выявлению уровня подготовки обучающихся основного общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки) | По результатам ВПР 2020 года доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по русскому языку в 5-х классах, составила 22,6%, по математике – 24,5%.  В рамках работы по адресному методическому сопровождению школ с низкими образовательными результатами, а также реализации курсов повышения квалификации учителей русского языка и математики проведен подробный разбор выполняемости отдельных заданий ВПР.  По итогам проведенной работы доля участников ВПР 2021 года, не преодолевших минимальный порог в 5-х классах по русскому языку, снизилась на 7,5% (до 15,1%), по математике – на 7,1% (до 17,4%).  Также данные мероприятия повысили долю обучающихся, выполняющих одно из двух заданий повышенного уровня по математике (положительная динамика по заданию № 13 – развитие пространственных представлений, умение на базовом уровне оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар – на 4,3%: с 24,5% до 28,8%). | Принятые меры являются эффективными как по показателям базового, так и по показателям повышенного уровней. Положительная динамика по показателям наблюдается | * продолжить анализ выполнения отдельных заданий по учебным предметам, в том числе в разрезе отдельных школ; * обратить внимание на отсутствие положительной динамики по выполнению задания повышенного уровня по математике № 14, направленного на проверку умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности |
| по выявлению уровня подготовки обучающихся среднего общего образования (базовый уровень/минимальный уровень подготовки; уровень выше базового/высокий уровень подготовки) | В соответствии с методикой, разработанной ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» по результатам проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов ежегодно рассчитывается Индекс подготовки к ЕГЭ, представляющий долю выпускников, набравших не менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов ЕГЭ, в общей численности выпускников.  Низкие результаты подготовки к ЕГЭ в 2022 году показали выпускники Бабушкинского, Нюксенского, Вытегорского и Усть-Кубинского муниципальных районов. Большая доля обучающихся, показавших высокий уровень освоения материала по учебным предметам (более 220 баллов за 3 предмета ЕГЭ), не первый год подряд наблюдается в Грязовецком, Вожегодском, Сямженском районах.  Анализ показал, что в целом по Вологодской области 11,7% выпускников текущего года набрали в сумме 3-х лучших результатов ЕГЭ менее 150 баллов (15,9% в 2020 году, 12,6% в 2021 году). При этом выявлено 3 общеобразовательные организации, в которых 50% и более обучающихся набрали менее 150 баллов (таблица 2)  Высокие результаты (более 220 баллов) за 3 предмета ЕГЭ в 2022 году получило 31,1% выпускников, что чуть ниже показателя 2021 года (33,1%), но выше показателя 2020 года (29,7%).  По результатам анализа также выявлено 9 школа области, в которых не менее 50% выпускников набрали более 220 баллов в сумме 3 результатов ЕГЭ (таблица 3). При этом в данных общеобразовательных организациях приняло участие в ЕГЭ более 5 выпускников.  Аналогичные результаты 2021 года были рассмотрены на вебинаре с руководящими и педагогическими работниками школ, посвященном результатам ЕГЭ. Учителя-предметники по результатам анализа выполнения отдельных заданий ЕГЭ, чьи школы показывают стабильно низкие результаты, прошли обучающие мероприятия по методике преподавания отдельных элементов содержания предмета | Динамика не наблюдается. Результаты в целом соответствуют прошлому году. Меры, принятые по итогам 2021 года, являются умеренно эффективными (обеспечили сохранение текущих результатов). | * при планировании мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ в 2023 году учесть различая результатов от территориального расположения образовательной организации, а также количества выпускников, сдававших экзамен; * при анализе результатов ЕГЭ обратить внимание на школы, в которых более 50% обучающихся имеют низкий уровень подготовки у экзамену; * при организации мероприятий по профессиональному развитию учителей в аспекте подготовки к ЕГЭ изучить опыт работы школ, в которых более половины обучающихся показывают высокие результаты. |
| по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов | Успешность выполнения заданий, проверяющих метапредметные результаты обучения, анализировалась по результатам ВПР по обществознанию в 8-х классах (задания № 1-4).  Лучше всего в 2020 году обучающиеся справились с заданием № 4 (64,6%), в котором проверялось умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, менее успешно – задание № 2 (42,8%), которое проверяло умение характеризовать понятия.  В рамках реализации курсов повышения квалификации учителей обществознания, проведен подробный разбор выполняемости данных заданий ВПР, намечены основные мероприятия по повышению качества преподавания соответствующих заданий.  По итогам проведенной работы наблюдается положительная динамика по заданиям № 1 (8,2%), № 2 (8,6%), № 3 (4,8%). Результаты по выполнению заданий № 4 находятся на прошлогоднем уровне (-0,3%). | Принятые меры являются эффективными. Положительная динамика наблюдается по 3 из 4 показателей | * продолжить анализ выполнения отдельных заданий по учебным предметам, в том числе в разрезе отдельных школ; * обратить внимание на отсутствие положительной динамики по заданию № 4; * включать задания на проверку метапредметных результатов в учебный план занятий по предмету |
| по оценке функциональной грамотности | По итогам проведения региональной оценки по модели PISA в 2019 году в Вологодской области выявлено 6% обучающихся, имеющих повышенный и высокий уровень читательской грамотности, 6% обучающихся, имеющих аналогичный показатель по математической грамотности, и 3% обучающихся – по естественнонаучной грамотности. По итогам проведения исследования были реализованы следующие мероприятия:   * практико-ориентированные курсы повышения квалификации учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности (далее – ФГ); * актуализированы планы работы региональных, муниципальных и школьных учебно-методических объединений в части включения мероприятий, направленных на формирование и оценку ФГ; * созданы региональные стажировочные (методические) площадки по отработке вопросов формирования и оценки ФГ на базе региональных инновационных площадок; * проведен мониторинг содержания внеурочной и воспитательной деятельности, а также содержания деятельности организаций дополнительного образования, сущностей НП «Образование» в части формирования и оценки ФГ; * организованы мероприятия по организации наставничества с целью повышения профессионального уровня учителей по вопросам формирования ФГ; * проведены региональные образовательные мероприятия для педагогических работников общеобразовательных организаций в различных формах: конференции, мастер-классы, тренинги, круглые столы, конкурсы, методические интенсивы; * обеспечено методическое сопровождение общеобразовательных организаций с участием муниципальных методических объединений по направлениям, способствующим формированию функциональной грамотности (практикоориентированность при изучении предметов, в том числе лабораторные работы в естественнонаучных дисциплинах; проектная деятельность; внеурочная деятельность и дополнительное образование; профориентация; включение всей образовательной, социальной инфраструктуры муниципального образования в образовательный процесс; индивидуализация учебного процесса; использование эффективных педагогических технологий (формирующее оценивание, тьюторство и т.п.); эффективное использование ресурсов Интернета); * проведена информационно-просветительская работа с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки ФГ; * на сайте АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» создан ресурс по вопросам формирования ФГ.   В декабре 2021 года проведена диагностика ФГ обучающихся 8-9-х классов, общеобразовательных организаций Вологодской области. В диагностике приняли участие 247 общеобразовательных организаций из 28 муниципальных районов и городских округов Вологодской области. Всего в самодиагностике участвовало 11376 респондентов, из них 5610 человек – обучающиеся 8-х классов, 5766 человек – обучающиеся 9-х классов.  По итогам диагностики выявлено 11% обучающихся 8-х классов, имеющих повышенный и высокий уровень читательской грамотности, 9% обучающихся, имеющих аналогичные показатели по математической грамотности и 14% обучающихся – по естественнонаучной грамотности.  Данные показатели сопоставлены с результатами региональной оценки PISA-2019 года, как планируемыми.  Анализ данных показал, что планируемое значение по читательской грамотности перевыполнено на 5%, по математической грамотности – на 3%, по естественнонаучной – на 11%. | Принятые меры позволили достичь запланированных показателей. В связи с чем меры можно считать эффективными | * продолжить реализацию обозначенных мероприятий; * продолжить анализ выполнения отдельных заданий по различным направлениям ФГ |